

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MONTESSORI

PROYECTO DE CONSTITUCION

NOMBRE DEL PROYECTO: Cátedra Constitucional y Competencias Ciudadanas

RESPONSABLES: Área de Ciencias Sociales

POBLACION BENEFICIADA: Grado 11° y Clei 6

DIAGNÓSTICO

Es importante tener en cuenta que dentro del contexto educativo se a tejido una brecha entre lo enseñado en el aula de clase y la vida cotidiana del estudiante; donde las realidades sociales de la comunidad a la cual pertenecemos no tienen una relación estrecha con los lineamientos curriculares exigidos por el MEN, específicamente los contenidos de las ciencias sociales, este a sido el caso de la cátedra de constitución, que debe ser enseñada a los estudiantes del grado 11° la cual debe tener una duración de 50 horas, solo se a limitado enseñarles sus derechos y deberes que estipula la Constitución Política de la República de Colombia de 1991, sin embargo no se ha logrado que los jóvenes que dentro de poco se graduaran de bachilleres tomen una conciencia clara en la toma de decisiones políticas que favorezcan a un cambio social, político dentro del estado colombiano.

Este abismo existente entre Escuela y Comunidad, si bien tiene sus orígenes en las concepciones desde las cuales se piensa la educación misma, se ha visto tradicionalmente reforzado por la falta de participación de la comunidad y el poco impacto que genera en ella el trabajo de la escuela.

Para llevar a cabo este proceso de interacción, entre comunicad, estado y escuela, partimos para este último, que la Institución Educativa Maria Montessori cuenta con los niveles de básica secundaria y Media académica, con grupo docente capacitado para orientar los procesos pedagógicos donde los estudiantes tendrán la posibilidad alcanzar los logros y competencias exigidas por el MEN y el estado colombiano y una población estudiantil heterogénea con grandes capacidades académicas y de convivencia , y de esta manera poder formar ciudadanos competitivos para la educación superior y la vida laboral.

Para contrarrestar esta situación, es urgente lograr niveles de mayor conocimiento en cátedra constitucional, para mediar y solucionar aspectos particulares que son eje central de la identidad local, regional y nacional.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el diagnóstico realizado, el diseñar y Desarrollar un Proyecto Cátedra Constitucional en nuestra Educativa es necesario propiciar los espacios y elementos necesarios para que haya un verdadero desarrollo integral que articule: Escuela, Comunidad y Estado, en la que se incluya no solamente la formación académica sino también la practica respecto a principios, derechos y deberes y mecanismos de participación ciudadana cada vez más incluyentes a través de ciudadanos activos, propositivos y comprometidos con el desarrollo social, político, cultural y científico a nivel local, regional y nacional.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados se a iniciado la formación de buenos ciudadanos desde los valores de convivencia que se puedan inculcar en la Institución Educativa María Montessori, desde todos los aspectos políticos que en la sociedad actual nos atañen a todos. Para poder emprender un conjunto de acciones que permitan abrir verdaderos espacios de formación política y democrática, es necesario iniciar actividades que permitan la difusión y la concreción de un modelo de un ciudadano competitivo para la educación superior, la vida laborar y el ámbito socio-político, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa en el análisis y la participación de la vida política.

Para dicha misión es necesario basarnos en las competencias ciudadanas las cuales orientan al sujeto a saber comportarse como ciudadano informado y participativo; abarca habilidades y actitudes para la acción, participación, asociación, organización, acción colectiva, intercambio de opiniones, expresión de puntos de vista y modificación de posturas, entre otras. Las Competencias Ciudadanas son un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo en la búsqueda del bien común Formar en esta área es una labor muy compleja en el contexto colombiano ya que se necesita pasar de una concepción de Ciudadanía a una que desarrolle Ciudadanía Activa; esto es, que no solamente busque la formación en conocimiento, comprensión y conductas que permitan la convivencia en comunidad y la aceptación de la ley, sino que además promueva el desarrollo de habilidades de participación para asumir posiciones críticas, debatir con argumentos sólidos y proponer modelos alternativos de estructuras y procesos democráticos.

Para respaldar las consideraciones anteriores es necesario atender tres aspectos de la formación en Ciudadanía: el primero tiene que ver con la Educación sobre Ciudadanía: suministrar a los estudiantes conocimientos y elementos suficientes sobre la historia nacional y las estructuras y procesos tanto del gobierno como de la vida política; además, propiciar el respeto por las diferencias y los procesos de convivencia; el segundo tiene que ver con la Educación mediante el ejercicio de la Ciudadanía: facilitar el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes en experiencias democráticas ya sea dentro del colegio, en el entorno inmediato o en la comunidad (por ejemplo, intervención en el gobierno estudiantil, en la realización de encuestas de opinión, en proyectos ambientales del colegio o de

la comunidad). Este tipo de participación refuerza el componente de conocimiento, mediante la acción; el tercero hace referencia a la Educación para la Ciudadanía: formar para equipar a los estudiantes con un conjunto de herramientas (conocimiento y comprensión; habilidades y aptitudes; valores y disposición a la acción) que les permitan asumir de manera activa y sensata, cargos y responsabilidades a lo largo de toda su vida.

Este proyecto de cátedra constitucional y Competencias Ciudadanas tiene una duración de 50 horas, debe ser realizado por todos los estudiantes de grado 11° y (CLEI 6) de la institución según las normas y disposiciones vigentes.

Resolución # 01600 de 6 de marzo de 1994.

Ley 115, ley general de educación de 1994.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar y ejecutar un proyecto de cátedra Constitucional a través del cual se generen espacios de formación respecto a los Fines, principios, deberes, derechos y mecanismos de participación, que posibiliten: adquirir los conceptos básicos de ciudadanía, competencias ciudadanas, procesos democráticos, ámbito político y constitución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Orientar a los estudiantes de grado 11° y de CLEI 6 de la Institución María Montessori para que participen en el diseño, elaboración y ejecución del Proyecto de Cátedra Constitucional y Competencias ciudadanas.

Desarrollar actividades específicas que lleven a los educandos a conocer el contexto de participación democrática y ciudadana tanto a nivel local, regional y como nacional y a partir de éste contexto generar estrategias que lleven acciones preventivas, de mejora y correctivas, con el propósito de ser transformadoras para una sociedad más justa e incluyente.

Acompañar y participar en el diseño y desarrollo de actividades que son propias del Consejo de Estudiantes, contralor y Personero Estudiantil

METODOLOGIA

Para el desarrollo de este proyecto, estará articulado en el área de Ciencias Sociales, se utilizará una metodología de participación activa, constructiva y de proposición permanente por parte de los docentes y educandos. Se busca incrementar las habilidades para: trabajar en equipo, investigar, emprender y culminar a tiempo las tareas con respecto a la cátedra constitucional y competencias ciudadanas. A través de la autoevaluación el educando evaluará sus propios desempeños, desarrollará competencias comunicativas y localizará y usará diferentes recursos; además, incrementa las habilidades de pensamiento de orden superior.

En un primer momento se realizará un proceso de formación, para ello se darán lecturas con información puntual que hace referencia a Cátedra Constitucional y competencias ciudadanas; acto seguido, se vinculará a los educandos en el diseño y desarrollo, actividades específicas que lleven a los educandos a

conocer el contexto de participación democrática y ciudadana tanto a nivel local, regional y como nacional y a partir de éste contexto generar estrategias que lleven acciones preventivas, de mejora y correctivas, con el propósito de ser transformadoras para una sociedad más justa e incluyente.

Los estudiantes del grado 11° realizarán un seminario que incluye un trabajo teórico - práctico en la Institución Educativa y la comunidad, a través del diseño y desarrollo de actividades que le posibiliten cumplir con los requerimientos democráticos y constitucionales exigidos por el MEN, para poderse graduar como bachiller académico.

Al cumplir con los requisitos básicos, el docente dará la respectiva aprobación, y pasará el informe a la Secretaría Académica, para que cumpla el requisito de graduación.

La metodología de Aprendizaje por Proyectos, consisten en una participación activa con la comunidad, el educando y las instituciones Educativas, con el propósito de actividades académicas dirigidas al educando y orientadas por el docente, suministrando información y todo aquello que permita al estudiante realizar plenitud la actividad asignada.

CONTENIDOS

Las temáticas que se abordarán en este proyecto serán:

1. Constitución Política de la República de Colombia, de 1991, con la Reforma de 1997.

1.1. Preámbulo

1.2. De los principios Fundamentales

1.3. De los Derechos, las Garantías y Deberes

1.4. De los habitantes del Territorio

1.5. De la Participación Democrática y de los partidos Políticos

1.6. De la organización del Estado

1.7. De la Rama legislativa

1.8. De la Rama Ejecutiva

1.9. De la Rama Judicial

1.10. De las Elecciones y de la organización Electoral

1.11. De los órganos de participación

1.12. De los órganos de Control

1.13. De la organización Territorial

1.14. Del régimen Económico y de la Hacienda Pública

1.15. De la Reforma Constitucional

2. Competencias ciudadanas

2.1. Clasificación de las competencias ciudadanas

2.2. Educación sobre la ciudadanía.

2.3. El ejercicio de la ciudadanía

2.4. Educación para la Ciudadanía

ACTIVIDADES

Las actividades que desarrollarán durante la ejecución del proyecto constitucional serán:

1. Clases magistrales por parte del docente con el objetivo formar a los estudiantes del grado 11° desde lo conceptual, lo procedimental y actitudinal durante el desarrollo de la cátedra constitucional.
2. Elaboración de un microproyecto orientado hacia los mecanismos de participación ciudadana y procesos democráticos de la ciudadanía por parte de los estudiantes.
3. Trabajo Práctico Comunitario (ejecución del micro proyecto)
4. Evaluación y Realimentación por parte del docente

ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD No 1

Objetivo: Conocer el origen de la actual Constitución Política de Colombia.

Consultar el origen de la actual constitución política de Colombia y realizar un ensayo que muestre el proceso histórico de nuestra constitución.

ACTIVIDAD No 2

Objetivo: Analizar la actual conformación del estado (sistemas de poder) comparándola con otras naciones

☐ Investiga cual es la actual conformación del estado y compararlo con la de otros países donde el sistema de gobierno sea distinto, presentar el producto de la investigación de manera creativa.

☐ Realizar un cuadro comparativo, puedes tener presente nuestro sistema de gobierno Democrático y con los sistemas autoritarios, totalitarios y monárquicos.

Debes tener en cuenta las ventajas y desventajas que representan para un país.

ACTIVIDADES DE TRABAJO COMUNITARIO

Para poner en práctica las siguientes actividades debes escoger un área de campo. La familia, tu trabajo, comunidad religiosas, etc. Donde puedas evaluar y evidenciar como se vivencia la constitución política y las competencias ciudadanas. De la opción que tomes consulta a 10 personas sobre los siguientes preguntas:

¿Qué es la constitución política?

¿Qué derechos promulga la constitución para ti como ciudadano?

¿Cuáles son tus derechos y deberes de acuerdo a la constitución política?

- ¿Cómo está organizado el Estado?
- ¿Cuáles son los órganos de control que existen en Colombia?
- ¿Cómo puedo ser un ciudadano activo?
- ¿Cómo las personas viven y ejercen la ciudadanía?

Nota: A medida que se desarrollen todas las actividades expuestas se deben ir anexando las evidencias (Fotos, formato de entrevistas, formato de asistencia a charla, y la carta que certifique que realizaste la charla en un centro educativo, la familia o comunidad religiosa).

SEGUIMIENTO

Sobre el Seguimiento: El seguimiento a este proyecto será permanente, para ello, cada una de las actividades que están programadas se verificarán para que los participantes cumplan con el objetivo señalado en cada uno de sus ciclos (formación conceptual, trabajo comunitario y resultados de la propuesta).

EVALUACION

Se tendrá en cuenta la asistencia al seminario, la realización de tareas en clase y fuera de ella, y las actividades practicas que se lleven a cabo durante la ejecución del proyecto, por tal razón este será un trabajo colaborativo, en la que participen el educando, el docente y la comunidad beneficiada.

BIBLIOGRAFÍA Y CYBERGRAFIA

Constitución Política de Colombia

http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_de_Colombia

<http://www.mincultura.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo227DocumentNo356.PDF>

<http://www.senado.gov.co/>

<http://www.camara.gov.co/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Partidos_pol%C3%ADticos